

## 《学校教育目標》

豊かな心を持ち、進んで学び、ともに伸びる子どもの育成

### (1) めざす学校像

- 子どもたちが、安心して過ごせる学校
- 家庭や地域と連携し、信頼される学校

### (2) めざす児童像

- まなぶ子            ～主体的・対話的に～（確かな学力）
- なかよくする子    ～優しく思い合う～（豊かな心）
- げんきな子         ～笑顔でいきいき～（健やかな体）

### (3) めざす教職員像

- チームで効率よく取り組む教職員
- 主体的に資質向上に努める教職員

まなぶ子

なかよくする子

げんきな子

#### <確かな学力づくり>知

- ①思考・判断・表現力の育成
  - ・ICT活用とノート指導の充実
  - ・協同学習の充実
- ②朝学習・補充学習・家庭学習(宿題+自主学習)の充実
  - ・漢字と計算の定着
  - ・学年×10+10分
- ③読書活動の充実
  - ・月曜朝読書
  - ・家庭読書
  - ・ノーメディアデー
- ④個に応じた特別支援の充実
  - ・ユニバーサルデザインの授業
  - ・チーム対応

主体的・  
対話的で  
深い学び

#### <豊かな心づくり>徳

- ①SELで心を育てる
  - ・相手の気持ちを考える
- ②ピア・サポートで支え合う
  - ・6年と1年   ・5年と3年
  - ・4年と2年   ・2年と1年
  - ・5年と保幼園・1年と保幼園
  - ・6年と中学生・学級や縦断班
- ③品格教育で人格形成
  - ・道徳教育
  - ・生活目標
- ④総社中学校区「コラボまさき」
  - ・まず行動
  - ・さわやかあいさつ
  - ・きょうりよくする心

#### <健やかな体づくり>体

- ①SELで心を育てる
  - ・感情をコントロール
- ②総社中学校区「まさきプラン」
  - ・早寝, 早起き, 朝ご飯
  - ・「メディアコントロール週間」
  - ・質の高い睡眠
  - ・「生活しゃきつ週間」
- ③食育の推進
  - ・楽しい給食
  - ・「ぱくぱくデー」の取組
- ④体力と運動能力の向上
  - ・楽しい体育の授業
  - ・業間運動とアクティブ体操
  - ・柔軟性の向上でけがの予防

## 《学校経営目標・計画》

### 1 まなぶ子～主体的・対話的に～＜確かな学力の充実＞

- ① ICT活用と協同学習で児童が考えを表現する授業づくり
- ② 朝学習や補充学習，家庭学習（学年×10+10分）の充実で児童の基礎学力定着
- ③ 月曜朝読書や家庭読書，ノーメディアデー等の取組で読書に親しむ児童の習慣づくり
- ④ 通常学級や特別支援学級，通級指導教室で個に応じた特別支援教育の充実

### 2 なかよくする子～優しく思い合う～＜豊かな心の充実＞

- ① SELで相手の気持ちを理解する児童の育成
- ② 異学年や同学年，保幼小中交流等のピア・サポートで支え合う児童の育成
- ③ 道徳や生活目標と関連付けた品格教育で望ましい児童の人格形成
- ④ 「まず行動」し，「さわやかなあいさつ」を交わし，「きょうりょくする心」を大切に児童の育成

### 3 げんきな子～笑顔でいきいき～＜健やかな体の充実＞

- ① SELで自分の感情をコントロールする児童の育成
- ② 早寝，早起き，朝ご飯，メディアコントロール，質の高い睡眠等で児童の基本的な生活習慣を確立
- ③ 児童がマナーを守って楽しい給食にし，残さずパクパク食べる食育の充実
- ④ 体育の授業，業間運動で心身を鍛え，体力・運動能力の向上とアクティブ体操によるけがの予防

### 4 家庭や地域に信頼される学校と主体的にチームで取り組む教職員＜活力ある学校＞

- ① 学校支援ボランティアの活用による教育活動の充実
- ② 学校便りやホームページ等の情報発信による学校教育への理解
- ③ 1学期末，2学期末の学校評価による短いPDCAサイクルで，スピード感ある教育活動の改善
- ④ 「まなぶ子部会」「なかよくする子部会」「げんきな子部会」の3部会で学校教育目標の具現化
- ⑤ 新学習指導要領の趣旨に沿った学習指導で，児童が主体的・対話的に学ぶことができる授業実践